

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича села Борское муниципального района Борский Самарской области

Программа рассмотрена на

Утверждаю

заседании методического
объединения

Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с.Борское

Протокол №Зот «02»07.2024г.

_____ Л.М.Жабина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Футбол 5-17 лет»

Возраст обучающихся: 5 -17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Черкасская Е.К. методист, Игитян А.И. ст.методист

Пользователи:

Дубасов А.Н., Чекрыгин С.В., Горлова Л.А., Юриков А.Н., Исмагулов Т.А.,
Сорокин Д.А., Мантрова Г.А.

Согласовано

Начальник ДЮСШ с.Борское

_____ Н.А. Бурлака

с. Борское 2024

Оглавление

Пояснительная записка	7
Краткая аннотация.....	7
Направленность программы	7
Актуальность	7
Новизна.....	7
Педагогическая целесообразностью	8
Цель программы	8
Обучающие;	8
Развивающие;.....	8
Воспитательные;.....	8
Коррекционные задачи:	9
Обучающие:	9
Развивающие:.....	9
Воспитывающие;	9
Возраст обучающихся:	9
Наполняемость групп:.....	9
Формы организации деятельности:	9
Формы организации деятельности:	9
Формы обучения:.....	9
Режим занятий:	10
Ожидаемые результаты.....	10
Личностные	10
Метапредметные:.....	10
Предметные.....	10
Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы	11
Воспитательная работа	11
Оценка практической подготовки на итоговом контроле:	13
Программа разработана в соответствии с:	14
Учебно план программы «Футбол»	16
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ «Мы в игре»	17
Цель:	17
Задачи.	17
Обучающие:	17
Развивающие:.....	17

Воспитательные:	17
Учебный план 1 года обучения	17
1 модуль «футбол»	18
Цель модуля:	18
Создание условий для формирования интереса к занятиям футболом.	18
Задачи модуля:	18
Обучающие:	18
Развивающие:	18
Воспитательные:	18
Предметные ожидаемые результаты:	18
Обучающийся будет знать:	18
Учебно-тематический план 1 модуля	18
2 модуль «Мини-футбол»	19
Цель модуля:	19
Задачи модуля:	19
Обучающие:	19
Воспитательные:	19
Предметные ожидаемые результаты	19
3 модуль «Мы в игре»	21
Цель модуля:	21
выработать оптимальный уровень двигательных способностей. Задачи:	21
Обучающие:	21
Развивающие:	21
Воспитательные:	21
• содействовать воспитанию смелости, решительности, выдержки. Предметные ожидаемые результаты:	21
Учебно-тематический план 3 модуля	21
Теоретическая подготовка	22
2 год обучения «Большая игра»	25
Цель:	25
Задачи:	25
Обучающие:	25
Развивающие:	25
Воспитательные:	25
Учебный план 2 года обучения	26
Модуль 1 «Футбол»	26

Цель модуля:	26
Задачи модуля:	26
Обучающие:	26
Развивающие:	26
Воспитательные:	26
Предметные ожидаемые результаты	26
Обучающийся будет:	26
Учебно-тематический план 1 модуля	27
Модуль 2 «Мини-футбол».	28
Цель модуля:	28
Задачи модуля:	28
Обучающие:	28
Развивающие:	28
Воспитательные:	28
Предметные ожидаемые результаты:	28
Обучающийся будет:	28
Учебно-тематический план 2 модуля	28
Модуль 3 «Большая игра».	29
Цель модуля:	29
Закрепить достигнутый технический и физический уровень	29
Задачи модуля:	29
Обучающие:	29
Развивающие:	29
Воспитательные:	29
Предметные ожидаемые результаты:	30
Обучающийся будет:	30
Учащийся должен знать:	30
Учащийся должен уметь:	30
Учебно-тематический план 3 модуля	30
Теоретическая подготовка	31
3 год обучения «Премьер Лига»	33
Цель:	33
Задачи:	33
Обучающие:	33
Развивающие:	33

Воспитательные:.....	33
Учебный план 3 года обучения	34
1 Модуль «Футбол».....	34
Цель модуля:	34
Задачи модуля:	34
Обучающие:	34
Развивающие:.....	34
Воспитательные:.....	34
Предметные ожидаемые результаты:	34
Обучающийся будет:.....	34
Учебно-тематический план 1 модуля	35
Модуль 2 «Мини-футбол».....	36
Цель модуля:	36
Задачи модуля:	36
Обучающие:	36
Развивающие:.....	36
Воспитательные:.....	36
Предметные ожидаемые результаты	36
Обучающийся будет:.....	36
Учебно-тематический план 2 модуля	36
Модуль 3 «Премьер Лига».....	37
Цель модуля:	37
Задачи модуля:	37
Обучающие:	37
Развивающие:.....	37
Воспитательные:.....	38
Предметные ожидаемые результаты	38
Обучающийся будет:.....	38
Учебно-тематический план 3 модуля	38
Теоретическая подготовка.....	39
Коррекционно-педагогическая работа тренера-преподавателя с детьми ОВЗ.....	41
Общие направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:	41
Коррекционно-педагогическая работы с детьми с нарушением слуха:	41
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР):.....	42
Коррекционно-педагогическая работы с детьми с отклонениями интеллектуального развития (У О):	42

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлой речевой патологией (ТНР):	43
Ресурсное обеспечение программы	43
Основные принципы, положенные в основу программы:	43
Информационно-методическое обеспечение:	44
Средства обучения:	44
Материально-техническое обеспечение.....	44
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	45
Формы контроля качества образовательного процесса:	46
Список литературы и интернет-ресурсов.....	46
Приложение 1	48
Календарный учебный график программы «Футбол»	48
Приложение 2	55
Оценочные материалы	55
Приложение № 4.....	59
План воспитательной работы	59

Пояснительная записка.

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» предназначена для учащихся 5-17 летнего возраста, проявляющих интерес к занятиям видом спорта «футбол». В результате обучения дети научатся взаимодействию в коллективе, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях футболом овладеют техническими приемами футбола, знаниями и навыками инструкторской деятельности и судейской практики.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол 5-17 лет» (далее - программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность

данной программы заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования особенно актуальна, так как именно этот вид образования ориентирован на свободный выбор ребенком интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

В процессе обучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа нацелена на решение задач, определенных в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к Родине, уважение к культуре, традициям людей.

Новизна

программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а так же интеграции

программы с подготовкой обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, который предусматривает не только единство теоретической и физической подготовки обучающихся, но и преследует решение воспитательных задач (в том числе патриотических), направленных на формирование целеустремленной и всесторонне развитой личности ребенка, практикующей здоровый образ жизни.

Программа также предусматривает реализацию с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность.

Программа предусматривает получение знаний о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, ознакомление со способами спортивно-оздоровительной деятельности.

Программа позволяет занимающимся приобщиться к культуре «футбола», как Самарской области, России, так и мировой.

Направлена на пропаганду здорового образа жизни, средствами физической культуры.

Цель программы

физическое развитие личности посредством игры в футбол.

Задачи программы:

Обучающие;

- расширить знания в области физической культуры, спорта и футбола в целом;
- актуализировать знания в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- стимулировать обучающихся к овладению техническими элементами и правил игры;
- содействовать освоению тактических индивидуальных и командных действий;
- сформировать у обучающихся потребность в занятиях физической культурой и спортом.

Развивающие;

- развивать ловкость, быстроту, выносливость, координационные способности, гибкость и силу;
- способствовать развитию быстроты мышления и принятия решений;
- развивать познавательный интерес к теоретическим знаниям.
- формировать умение самостоятельной деятельности.

Воспитательные;

- содействовать воспитанию чувства товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, инициативности;

- создать условия, обеспечивающие воспитание патриотизма, смелости, стойкости, решительности.

Коррекционные задачи:

Обучающие:

- формировать комплекс специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

Развивающие:

- развивать основные физические и психические качества, повышаются функциональные возможности различных органов и систем.

Воспитывающие;

-формировать у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок;

-формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и в осуществлении здорового образа жизни.

Возраст обучающихся:

Дети 5-17 лет. Программа также актуальная для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп:

Минимальная наполняемость групп составляет 12 обучающихся, максимальная - 28, оптимальная - 18 обучающихся.

Группы формируются из вновь зачисляемых в учреждение детей, желающих заниматься физической культурой и спортом, имеющих основную медицинскую группу здоровья и не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой.

Сроки реализации:

программа рассчитана на 3 года, в год (10 месяцев), объем - 154 часа.

Формы организации деятельности:

Групповая.

Формы организации деятельности:

- коллективные занятия;
- групповые занятия (работа в малых группах, парах);
- индивидуальные занятия.

Формы обучения:

Очная с применением дистанционных технологий.

Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают, беседы, игры, соревнования, сдачу норм ГТО, самостоятельную работу.

Методы контроля: опрос, тестирование, учебная игра, сдача нормативов, участие в соревнованиях

Режим занятий:

Занятия по программе «Футбол» проводятся 2-3 занятия в неделю; 3,5 академических часа в неделю, с предусмотренным перерывом обучения не менее 5 минут между различными группами и 10 минут при парных занятиях в группах после каждых 45 минут обучения.

Ожидаемые результаты.

Личностные

У учащегося будут сформированы,

- мотивация к занятиям физической культурой и спортом;
- установка на развитие физических качеств;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- чувства дружбы и товарищества;
- активная гражданская жизненная позиция.

Метапредметные:

- регулятивные УУД Учащийся научиться:
 - организовывать учебную и тренировочную деятельность;
 - планировать режим дня;
 - определять цель на каждом этапе подготовки;
 - оценивать результаты учебно-тренировочного процесса.
- познавательные УДД Учащийся научиться:
 - предполагать дальнейший ход развития ситуации в игровых моментах;
 - анализировать свои действия и сравнивать с действиями товарищей в тренировочном и соревновательном процессах;
 - передавать содержание учебно-тренировочной деятельности.
- коммуникативные УУД Учащийся научиться:
 - участвовать в диалоге с тренером и партнерами по команде;
 - слушать и понимать поставленные тренером задачи;
 - участвовать в парной, групповой, командной работе в ходе учебно-тренировочного процесса.
 - уметь обосновывать свои взгляды, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

Предметные

Учащийся будет:

- знать историю развития футбола, основы здорового образа жизни, гигиены, технику безопасности во время и вне проведения занятий, правила игры, правила соревнований;
- уметь правильно выполнять технические элементы;

- иметь представление об анатомии и физиологии человека;
- понимать значение физического воспитания;
- применять полученные знания и навыки в практической деятельности и повседневной жизни.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 90 до 100% освоения программного материала), выше среднего (от 80 до 89% освоения программного материала) средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в *Приложении 2* к программе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, патриотического, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательной деятельности.

Планирование воспитательной работы должно осуществляться в трех основных формах: годовой план воспитательной работы, календарный (на месяц) и план работы тренеров. Воспитательную работу планировать с учетом возраста, пола, и спортивной подготовленности обучающихся.

Годовой план воспитательной работы содержит следующие разделы:

1.Общая характеристика состояния воспитательной работы в группе.

2.Воспитательные задачи:

- воспитание черт спортивного характера;
- формирование норм общественного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание патриотизма.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить её во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, соревнованиях, где используется в свободное время.

На протяжении многолетней подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;

- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших обучающихся на отделение;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся.

Воспитание волевых качеств.

Необходимым условием развития волевых качеств является высокий уровень подготовленности спортсмена. Целенаправленному воспитанию волевых качеств способствуют упражнения повышенной трудности, требующие больших волевых усилий. При этом очень важно давать установку на выполнение заданий.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха. Вместе с тем нужно поощрять и стимулировать принятие обучающимися ответственных решений выполнением решительных действий в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Целеустремленность и настойчивость воспитываются формированием у обучающихся сознательного отношения к тренировочному процессу, к важности освоения техники и тактики, к повышению уровня физической подготовленности. Следует также практиковать конкретные целевые установки на определенные сроки и требовать их выполнения.

Инициативность и дисциплинированность.

Инициативность воспитывается в тактически сложных упражнениях и свободных играх, сватках, где обучающемуся предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество, и самостоятельно принимать действия в решении сложной соревновательной задачи. Удачное действие должно поощряться.

Дисциплинированность выражается в добросовестном отношении к своим обязанностям в организованности и исполнительности. Соблюдение дисциплины в ходе занятий и соревнований – одно из важных условий полноценной реализации тактического плана, действий.

Воспитание дисциплинированности начинается с организации режима дня, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований.

Для воспитания дисциплины тренер должен четко сформулировать задание каждого обучающегося. При разборе выполнения заданий оценивается степень выполнения заданий и соблюдение каждым обучающимся дисциплины.

Оценка практической подготовки на итоговом контроле:

уровень по общей физической подготовке, специальной и технико-тактической подготовке определяется на основании контрольных испытаний.

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования;
- открытые и контрольные занятия;
- сдача норм ГТО.

Средства оценки результативности и эффективности реализации программы:

- наблюдения;
- опрос;
- анкетирование;
- контрольные нормативы

Дети с ОВЗ оцениваются на основе личных достижений от стартовой диагностики

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в содержании программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, умеют применять знания на практике. Выполняют нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующие золотому знаку отличия.
Уровень освоения программы выше среднего	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в содержании Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, имеют незначительные затруднения при применении знаний на практике. Выполняют нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующие серебряному знаку отличия.

Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в содержании Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, имеют затруднения при применении знаний на практике. Выполняют нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) соответствующие бронзовому знаку отличия.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, не умеют применять полученные знания на практике. Нормы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) выполняет ниже соответствующих бронзовому знаку отличия.

Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В начале учебного года (сентябрь) проводится входной контроль, середине года (январь) проводится текущий контроль, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится итоговый контроль. Проверяется уровень усвоения программы за год обучения.

Тренер-преподаватель самостоятельно разрабатывает содержание тестирования по основам теоретической подготовки, из тем, которые были изучены за весь период обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Стратегией социально-экономического развития Самарской области до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16- 09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- .

Учебно план программы «Футбол»

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма(ы) промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1 год обучения «Мы в игре»					
1	Футбол	10	36	46	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	16	46	62	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Мы в игре	10	36	46	Педагогическое наблюдение. Соревнования. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	36	118	154	
2 год обучения «Большая игра»					
1	Футбол	9	34	43	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	9	42	51	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Большая игра	10	50	60	Педагогическое наблюдение. Соревнования. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	28	126	154	
3 год обучения «Премьер Лига»					
1	Футбол	8	36	44	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	8	38	46	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Премьер Лига	10	54	64	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов участия в соревнованиях. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	26	128	154	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ «Мы в игре»

Цель:

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Задачи.

Обучающие:

- Создать условия для получения обучающимися необходимых знаний и навыков при занятиях спортом;
- Обучить начальным техническим элементам;
- Обучить технике безопасности при занятиях футболом;
- Содействовать усвоению теоретических знаний.

Развивающие:

- Начать работу по развитию гибкости, ловкости, быстроты, координационных способностей;
- Развивать познавательный интерес на занятиях футболом.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, товарищества;
- Воспитывать смелость, решительность, выдержку;
- Содействовать воспитанию положительного отношения к физическим нагрузкам;

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план 1 года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма(ы) промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Футбол	10	36	46	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	16	46	62	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Мы в игре	10	36	46	Педагогическое наблюдение. Соревнования. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	36	118	154	

1 модуль «футбол»

Цель модуля:

Создание условий для формирования интереса к занятиям футболом.

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с историей возникновения футбола, как вида спорта в России и в мире, с правилами техники безопасности, основами гигиены, правилами игры;
- обучить строевым упражнениям, ведению и передаче мяча.

Развивающие:

Начать работу по развитию гибкости, ловкости, быстроты.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, дисциплинированности.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся будет знать:

- историю развития футбола;
- правила техники безопасности;
- основы гигиены;
- правила игры. Обучающийся будет уметь:
- выполнять основные строевые упражнения;
- вести мяч по прямой, останавливать подошвой;
- выполнять передачу внутренней стороной стопы.

Учебно-тематический план 1 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Тео- рия	Прак- тика	Всего	
1.	Техника безопасности на занятиях по футболу.	0,5	1,5	2	Опрос
2.	Контрольные нормативы.	0,5	3,5	4	Тестирование
3.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
4.	Передача мяча внутренней стороной стопы	0,5	1	2	Наблюдение, анализ
5.	Специально-физическая подготовка	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
6.	Ведение мяча внешней частью подъема	0,5	1	2	Наблюдение, анализ
7.	Удар внутренней частью подъема	0,5	1	2	Наблюдение, анализ
8.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
9.	Развитие двигательных качеств	0,5	1,5	2	Наблюдение,

10.	Передача и удар внутренней стороной стопы	0,5	1	2	Наблюдение, анализ
11.	Общефизическая подготовка	0,5	3,5	4	Наблюдение, тестирование
12.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
13.	Развитие внимания	0,5	2,5	2	Наблюдение, анализ
14.	Удар прямым подъемом	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
15.	Специально-физическая подготовка	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
16.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
17.	Жонглирование (подбивание) мяча	0,5	1	1,5	Тестирование
18.	Двусторонняя игра		1,5	1,5	Наблюдение, диалог
19.	Развитие двигательных качеств	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
20.	Остановка мяча внутренней стороной стопы	0,5	1,5	2	Наблюдение, анализ
21.	Специально-физическая подготовка	0,5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
22.	Двусторонняя игра		1,5	1,5	Наблюдение, диалог
	Итого	10	33	46	

2 модуль «Мини-футбол»

Цель модуля:

создание условий для выработки устойчивой внутренней мотивации к занятиям физической культурой и спортом, реализации способностей.

Задачи модуля:

Обучающие:

- Расширить знания об истории развития футбола, правилах игры, гигиене;
- продолжить освоение технических элементов. Развивающие:
- развивать интерес к регулярным занятиям спортом;
- продолжить развивать ловкость, быстроту, гибкость, координационные способности.

Воспитательные:

- развивать чувство дружбы, товарищества.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет:

- знать основные правила игры, историю футбола в России и за рубежом;
- иметь представление о спортивном инвентаре и спортивных сооружениях.

- уметь выполнять передачу внутренней стороной стопы;
- уметь выполнять ведение мяча «ёлочкой», зигзагом;
- иметь представление об ударе по мячу серединой подъема.

Учебно-тематический план 2 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
2.	Общефизическая подготовка.	0,5	3,5	4	Наблюдение, тестирование
3.	Удар прямым подъемом	1	1	2	Наблюдение, анализ
4.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
5.	Ведение и удары	2	1	2	Наблюдение, анализ
6.	Развитие скоростно-силовых качеств	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
7.	Передачи и удары внутренней частью подъема	1	1	2	Наблюдение, анализ
8.	Ведение мяча различными способами	1	1	2	Наблюдение, анализ
9.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
10.	Развитие двигательных качеств	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
11.	Контрольные нормативы	1	3	4	Объяснение, контроль
12.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
13.	Развитие внимания	3	4,5	7,5	Наблюдение, анализ
14.	Специально-физическая подготовка	1	5	6	Наблюдение, тестирование
15.	Удары внутренней частью и прямым подъемом	0,5	1,5	2	Наблюдение, анализ
16.	Двусторонняя игра	0,5	4,5	5	Наблюдение, диалог
17.	Развитие двигательных качеств	0,5	5,5	6	Наблюдение, тестирование
18.	Тактическая подготовка	0,5	5,5	6	Контрольные игры
	Итого	16	46	62	

3 модуль «Мы в игре»

Цель модуля:

выработать оптимальный уровень двигательных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить со строением организма человека;
- содействовать усвоению ведения, передачи и ударов по мячу.
- сформировать у обучающихся потребность в занятиях футболом.

Развивающие:

- продолжать развивать быстроту, ловкость, гибкость, внимание.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию смелости, решительности, выдержки.

Предметные ожидаемые результаты:

Учащийся будет:

- иметь представление о строении организма человека;

уметь вести мяч между стоек, выполнять передачу внутренней стороной стопы, выполнять удар внутренней частью подъема.

Учебно-тематический план 3 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
2.	Общефизическая подготовка.	0,5	1,5	2	Наблюдение тестирование
3.	Ведение мяча между стоек	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
4.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
5.	Финт «улитка»	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
6.	Специально-физическая подготовка	0,5	5,5	6	Наблюдение, тестирование
7.	Удары внутренней частью и прямым подъемом	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
8.	Подбивание мяча бедром	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
9.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
10.	Развитие двигательных качеств	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
11.	Техника отбора мяча	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
12.	Общефизическая подготовка	0,5	5,5	6	Наблюдение,

					тестирование
13.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
14.	Развитие внимания	0,5	1,5	2	Наблюдение, анализ
15.	Финт «ложный замах на удар»	0,5	1,5	2	Наблюдение, анализ
16.	Специально-физическая подготовка	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
17.	Игра головой	0,5	1	1,5	Наблюдение, анализ
18.	Двусторонняя игра	0,5	1,5	2	Наблюдение, диалог
19.	Специально-физическая подготовка	0,5	1,5	2	Наблюдение, тестирование
20.	Контрольные нормативы	0,5	3,5	4	Тестирование
	Итого	10	36	46	

Теоретическая подготовка

1. Физическая культура и спорт.

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и её значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх.

2. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, Мира, Олимпийские игры). Российские, Международные юношеские соревнования.

3. Краткие сведения о функциональных органах и системах организма, влияние физических упражнений на организм человека.

Сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

4. Гигиена и закаливание.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна.

Гигиенические основы режима учёбы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

5. Правила игры.

Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

6. Оборудование и инвентарь.

Существующие стандарты футбольных полей и тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь для учебно-тренировочных занятий.

7. Требования техники безопасности при занятиях футболом.

Правила поведения на тренировке. Предупреждение несчастных случаев и заболеваний при занятиях футболом. Первая доврачебная помощь при травмах и несчастных случаях.

8. Допинг в спорте. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.

Допинг и последствия их применения.

Во все времена человек искал такой продукт питания, чтобы задержать наступление усталости и увеличить силы. Многие спортсмены возлагают надежды на волшебство допинга. Современная фармакология предоставляет в распоряжение таких людей широчайший спектр препаратов. Одни увеличивают мышечную массу, и значит силу, скорость, другие отодвигают усталость, третьи успокаивают или возбуждают и т. д. И тренеры, и спортсмены ищут средства, которые еще не занесены в список запрещенных препаратов. Не менее настойчиво они ищут методы маскировки допинга в организме. И некоторые спортсмены влекомые азартом, утрачивают чувство здравого смысла. Риск велик. Последствия ужасны. Это женское и мужское бесплодие, злокачественные опухоли, цирроз печени и др. В 1965 году появилось антидопинговое законодательство, в связи с нарастающим количеством трагических финалов допингования. Национальные спортивные федерации начинают применять санкции против допинга спортсменов, тренеров, врачей.

Что такое допинг? Допингом является употребление средств, предназначенных для искусственного увеличения коэффициента полезного действия организма в процессе соревнования, несущее ущерб спортивной этике. Использование в спортивной практике допингов всегда заканчивается болезнями, преждевременной смертью.

Процедуры допинг-контроля.

Антидопинговая организация, подписавшая Всемирный антидопинговый кодекс, сторона ответственная за принятие правил разработки любой части процесса допинг-контроля. В частности, антидопинговыми организациями являются Международный олимпийский комитет, крупные спортивные организации, ответственные за проведение тестирования во время соревнований, национальные антидопинговые организации.

Отбор для допинг-контроля.

Спортсмен может быть отобран для прохождения допинг-контроля в любое время и в любом месте.

Соревновательные и вне соревновательные тестирования.

Инспектор по допинг-контролю уведомляет спортсмена для прохождения допинг-контроля.

Права спортсмена.

-посмотреть уведомление инспектора, что он представитель антидопингового агентства.

-быть проинформированным о последствиях отказа.

Обязанности спортсмена

-предъявить документ, подтверждающий личность

-подписать акт о согласии взятия пробы.

-находится в сопровождении со времени получения уведомления и до окончания процесса сдачи пробы:(сбор проб мочи, крови, анализ, обработка, санкции, апелляции)

Тестирование во время соревнований.

Права спортсмена;

-находится в сопровождении своего представителя

-отдохнуть после соревнований, посетить церемонию награждения, пообщаться с прессой, получить мед. помощь в случае травмы.

Внесоревновательное тестирование.

-закончить тренировку, быть в сопровождении

9. Судейская и инструкторская практика

Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для спортсменов звания судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской работе, а также воспитывается

вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.

Навыки организации и проведения занятий и соревнований приобретаются на всем протяжении многолетней подготовки в процессе теоретических занятий и практической работы в качестве помощника тренера, инструктора, помощника судьи, секретаря, самостоятельного судейства.

Инструкторская и судейская практика проводится с целью получения обучающимися знаний, навыков инструктора по спорту и судьи по спорту для последующего привлечения к инструкторской и судейской работе. Инструкторская и судейская практика являются продолжением учебно-тренировочного процесса пловцов, способствуют овладению практическими навыками в преподавании и судействе плавания.

Обучающиеся тренировочных групп привлекаются в качестве помощников тренеров для проведения спортивных соревнований в группах начальной подготовки и тренировочных группах.

2 год обучения «Большая игра»

Цель:

развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в футбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания о строении и функциях организма, врачебном контроле и самоконтроле;
- закрепить основы выполнения технических элементов;
- содействовать усвоению новых технических элементов и тактических схем игры.

Развивающие:

- продолжать развивать основные физические качества;
- развивать интерес к теоретическим знаниям в области физической культуры и спорта;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнерам по команде и соперникам;
- содействовать воспитанию чувства патриотизма;
- воспитывать трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- наставничество опытных спортсменов.

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма(ы) промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Футбол	9	34	43	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	9	42	51	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Большая игра	10	50	60	Педагогическое наблюдение. Соревнования. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	28	126	154	

Модуль 1 «Футбол»

Цель модуля:

Создание условий для дальнейшего формирования интереса к спортивным занятиям по виду «Футбол».

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить сведения о строении и функциях организма человека, режиме питания;
- закрепить технику выполнения изученных элементов;
- содействовать овладению новыми техническими элементами.

Развивающие:

- продолжать развивать быстроту, ловкость, координационные способности;
- начать работу по развитию скоростно-силовых качеств, специальной выносливости;
- способствовать развитию воображения, наблюдательности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнерам и сопернику;
- воспитывать трудолюбие.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет:

- знать основные сведения о строении и функциях организма;
- иметь представление о врачебном контроле и самоконтроле;
- уметь: выполнять ведение мяча различными способами, делать передачу внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема;
- иметь представление об ударе средней частью подъем

Учебно-тематический план 1 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, диалог
2.	Контрольные нормативы	0,4	3,6	4	Наблюдение тестирование
3.	Двусторонняя игра	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
4.	Передача мяча внутренней частью подъема	0,4	1,6	2	Наблюдение, диалог
5.	Развитие скоростных качеств	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, анализ
6.	Зонная защита	0,4	1,6	2	Наблюдение, тестирование
7.	Удар внутренней частью подъема	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
8.	Персональная защита	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
9.	Развитие двигательных качеств	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, диалог
10.	Ведение мяча	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, тестирование
11.	Общефизическая подготовка	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
12.	Двусторонняя игра	0,4	1,6	2	Наблюдение, тестирование
13.	Развитие внимания	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, диалог
14.	Удар прямым подъемом	0,4	1,4	1,6	Наблюдение, анализ
15.	Специально- физическая подготовка	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
16.	Двусторонняя игра	0.4	1.2	1,6	Наблюдение, тестирование
17.	Тактическая подготовка	0,4	1,6	2	Наблюдение, анализ
18.	Развитие двигательных качеств	0,4	1,6	2	Наблюдение, диалог
19.	Ведение, передачи и удары по мячу	0.5	1.2	1,7	Наблюдение, тестирование
20.	Двусторонняя игра	0,4	1,6	2	Тестирование
21.	Специально-физическая подготовка	0,5	1,4	1,9	
22.	Тактическая подготовка	0,4	1,6	2	
	Итого	9	34	43	

Модуль 2 «Мини-футбол».

Цель модуля:

Гармоничное развитие духовных и физических сил.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить теоретические знания в области гигиены, спортивной медицины;
- совершенствовать умения и навыки при выполнении уже изученных упражнений;
- мотивировать обучающихся к овладению новых технических элементов и тактических приемов игры.

Развивающие:

- начать работу по развитию скоростно-силовых качеств;
- продолжать развивать быстроту, ловкость, координационные способности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся будет:

- знать гигиенические требования к одежде и обуви;
- понимать важность врачебного контроля;
- иметь представление о роли сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.
- уметь выполнять передачу внутренней стороной стопы, выполнять удары серединой подъема, жонглировать мячом;
- уметь выполнять ведение мяча способами: «ёлочка», «задвижка», «ствол вперед», «ствол назад», «месяц», «полумесяц»;
- понимать «зонную» и «персональную защиту».

Учебно-тематический план 2 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
2.	Контрольные нормативы	0,4	4,2	4,6	Наблюдение тестирование
3.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
4.	Передача мяча внутренней частью подъема	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
5.	Развитие скоростных качеств	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ

6.	Зонная защита	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
7.	Удар внутренней частью подъема	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
8.	Персональная защита	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
9.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
10.	Ведение мяча	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
11.	Общефизическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
12.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
13.	Развитие внимания	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
14.	Удар прямым подъемом	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
15.	Специально- физическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
16.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
17.	Тактическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
18.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
19.	Ведение, передачи и удары по мячу	0,5	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
20.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Тестирование
21.	Специально-физическая подготовка	0,6	1.8	2,4	Наблюдение, диалог
22.	Тактическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
	Итого	9	42	51	

Модуль 3 «Большая игра».

Цель модуля:

Закрепить достигнутый технический и физический уровень

Задачи модуля:

Обучающие:

- влияние физических упражнений на органы дыхания, кровообращения;
- освоение ударов различными способами;
- совершенствование ведения и передачи мяча.

Развивающие:

- развитие двигательных качеств.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим.

Предметные ожидаемые результаты:**Обучающийся будет:****Учащийся должен знать:**

- влияние физических упражнений на организм человека.
- правильность выполнения техники удара по мячу.

Учащийся должен уметь:

- выполнять удар прямой частью подъема. Учащийся должен иметь навык:
- уметь выполнять ведение мяча способами: «ёлочка», «задвижка», «ствол вперед», «ствол назад», «месяц», «полумесяц»;
- понимать «зонную» и «персональную защиту».

Учебно-тематический план 3 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теори я	Прак тика	Всего	
1.	Техника безопасности	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
2.	Контрольные нормативы	0,4	4,2	4,6	Наблюдение тестирование
3.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
4.	Передача мяча внутренней частью подъема	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
5.	Развитие скоростных качеств	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
6.	Зонная защита	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
7.	Удар внутренней частью подъема	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
8.	Персональная защита	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
9.	Развитие двигательных качеств	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
10.	Ведение мяча	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
11.	Общефизическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
12.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
13.	Развитие внимания	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
14.	Удар прямым подъемом	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
15.	Специально- физическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, анализ
16.	Двусторонняя игра	0.4	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
17.	Тактическая подготовка	0,4	1.8	2,2	Наблюдение,

					анализ
18.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.8	2,2	Наблюдение, диалог
19.	Ведение, передачи и удары по мячу	0.5	1.8	2,2	Наблюдение, тестирование
20.	Двусторонняя игра	0,4	1.8	2,2	Тестирование
21.	Специально-физическая подготовка	0,6	5.8	6,4	Наблюдение, диалог
22.	Тактическая подготовка	1,4	5.8	7,2	Наблюдение, тестирование
	Итого	10	50	60	

Теоретическая подготовка

Тема 1. История возникновения игры в футбол.

Теория: Знакомство с историей возникновения игры в футбол. Правила техники безопасности. Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 2. Контрольные нормативы. Теория: Объяснение выполнения контрольных нормативов. Практика: Выполнение контрольных нормативов.

Тема 3. Двусторонняя игра. Теория: Основные правила игры в футбол. Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 4. Передача мяча внутренней стороной стопы. Теория: Объяснение и показ передачи мяча внутренней стороной стопы. Практика: Обучение передачи мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «К своим флажкам». Двусторонняя игра.

Тема 5. Специально-физическая подготовка.

Теория: Гигиена спортсмена. Влияние физических упражнений на организм человека. Практика: Ускорения из различных стартовых положений; 3 серии 3:20 метров. Двусторонняя игра.

Тема 6. Ведение мяча внешней частью подъема.

Теория: Объяснение и показ ведения мяча внешней частью подъема.

Практика: Обучение ведению мяча внешней частью подъема.

Совершенствование остановки мяча подошвой. Эстафеты на развитие быстроты и ловкости.

Тема 7. Удар внешней частью подъема.

Теория: Объяснение и показ удара внутренней частью подъема.

Практика: Обучение удару внутренней частью подъема, передаче внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Салки с выручалкой».

Тема 8. Двусторонняя игра.

Теория: Влияние общеразвивающих упражнений при занятиях спортом.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 9. Развитие двигательных качеств. Теория: Правила игры в футбол.

Практика: Эстафеты простые и комбинированные, направленные на развитие быстроты, ловкости, координационных способностей. Двусторонняя игра.

Тема 10. Передача и удар внутренней стороной стопы. Теория: История возникновения игры в футбол.

Практика: Обучение передаче мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек с последующим ударом по воротам. Подвижная игра «Прыгуны и ползуны».

Тема 11. Общефизическая подготовка. Теория: Российские футболисты на Чемпионатах мира. Практика: Упражнения в парах на развитие силы и скоростно-силовых качеств. Бег на 5, 10, 15 м из исходного положений: сидя, лежа на спине, на животе. Челночный бег. Подвижная игра «Попробуй унеси».

Тема 12. Двусторонняя игра.

Теория: Российские футболисты на Чемпионатах Европы. Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра в футбол.

Тема 13. Развитие внимания: Теория: Роль внимания в футболе.

Практика: Упражнения на развитие внимания. Подвижная игра «День и ночь», «Вызов номера». Двусторонняя игра.

Тема 14. Удар прямым подъемом:

Теория: Объяснение и показ удара прямым подъемом.

Практика: В парах: передача мяча внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема. Обучение удару прямым подъемом. Подвижная игра «Пустое место». Двусторонняя игра.

Тема 15. Специально-физическая подготовка.

Теория: Объяснение и показ специальных физических упражнений.

Практика: Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед. Ускорения, рывки из различных стартовых положений. Челночный бег. Двусторонняя игра.

Тема 16. Двусторонняя игра. Теория: Правила игры в футбол.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 17. Жонглирование (подбивание) мяча.

Теория: Объяснение и показ жонглирования мячом.

Практика: Ведение мяча внешней, внутренней стороной стопы, прямым подъемом с обводкой стоек. Обучение жонглированию мячом. Подвижная игра «Салки».

Тема 18. Двусторонняя игра.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 19. Развитие двигательных качеств.

Теория: Роль гибкости при игре в футбол.

Практика: Упражнения на развития гибкости: наклоны вправо в лево, круговые вращения туловищем, круговые вращения коленями, согнутой в коленях ногой,

наклоны вперед пружинистыми движениями, наклоны вперед из положения сидя. Ускорения 5:15 м, 3серии. Прыжки на левой, правой ноге, из приседа двумя ногами. Эстафеты на развитие быстроты.

Тема 20. Остановка мяча внутренней стороной стопы.

Теория: Объяснение и показ остановки мяча внутренней стороной стопы.

Практика: Передача и остановка мяча внутренней стороной стопы. Эстафеты, подвижные игры.

Тема 21. Специально-физическая подготовка.

Теория: Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед. Ускорения, рывки из различных стартовых положений.

Практика: Выполнение стойки игрока, перемещений в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед, ускорений, рывков из различных стартовых положениях. Челночный бег. Двусторонняя игра.

Тема 22. Двусторонняя игра.

Теория: Объяснение открывания на свободное место. Практика: Игра в мини-футбол 3*3, 4*4.

3 год обучения «Премьер Лига»

Цель:

Развитие физических качеств, совершенствование технико-тактической подготовки юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания влияния спорта на сердечно-сосудистую и дыхательную систему, периферическую и центральную нервную системы;
- расширить знания о закаливании организма, значении питания;
- закрепить знания о самоконтроле, видах травматизма и оказания первой помощи, видах нарушений правил и жестах судей, организации и проведения соревнований;
- совершенствовать технику и тактику игры;

Развивающие:

- продолжать развивать физические качества;
 - совершенствовать техническую и тактическую подготовку;
- развивать лидерские качества, инициативу и социальную активность.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию положительных качеств личности;

Учебный план 3 года обучения

№	Наименование модуля	Количество часов			Форма(ы) промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Футбол	8	36	44	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Соревнования
2	Мини-футбол	8	38	46	Педагогическое наблюдение Соревнования
3	Премьер Лига	10	54	64	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов участия в соревнованиях. Выполнение нормативов (по уровням приложение)
4	Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий	по приказу учреждения обеспечение образовательного процесса с применением образовательных технологий			
5	Всего часов	26	128	154	

1 Модуль «Футбол».

Цель модуля:

углубленное повышение уровня физической и технической подготовки футболистов.

Задачи модуля:

Обучающие:

- закрепить знания о самоконтроле, профилактике травматизма, оказании первой помощи;
- расширить знания о закаливании организма;
- содействовать усвоению овладением техническими элементами и тактическими действиями.

Развивающие:

- продолжать развивать общую и специальную выносливость;
- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности перед коллективом.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся будет:

- уметь измерять и контролировать ЧСС;
- иметь представление об оказании первой помощи при ушибах и растяжениях;
- знать тактические действия в защите и атаке;
- иметь представление об игре «стенка», «забегание», «скрещивание».
- уметь выполнять передачи и удары внешней частью подъема и головой;
- уметь останавливать мяч бедром, внутренней частью подъема.

Учебно-тематический план 1 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности.	0,4	1.2	1,6	Наблюдение, диалог
2.	Контрольные нормативы	0,4	1.7	2,1	Наблюдение тестирование
3.	Игра головой	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
4.	Развитие скоростной выносливости	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
5.	Технико-тактическая подготовка	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
6.	Удар внешней частью подъема	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
7.	Двусторонняя игра	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
8.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
9.	Передача мяча внутренней частью и прямым подъемом	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
10.	Развитие скоростно-силовых качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
11.	Двусторонняя игра	0,2	1.7	1,9	Наблюдение, анализ
12.	Тактическая подготовка	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
13.	Действия игрока в условиях прессинга	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
14.	Упражнения на координационной лестнице	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
15.	Двусторонняя игра	0,2	1.7	1,9	Наблюдение, анализ
16.	Тактическая подготовка	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
17.	Развитие выносливости	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
18.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
19.	Передача мяча внутренней частью и прямым подъемом	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
20.	Двусторонняя игра	0,4	1.7	2,1	Тестирование
21.	Тактическая подготовка	0,4	2,5	2,9	Наблюдение, диалог
	Итого	8	36	44	

Модуль 2 «Мини-футбол».

Цель модуля:

Углубленное повышение уровня физической и технической подготовки футболистов.

Задачи модуля:

Обучающие:

- актуализировать знания о гигиене в спортивной деятельности;
- расширить знания в области судейской практики;
- закрепить изученные технические элементы;
- совершенствовать технико-тактические действия.

Развивающие:

- продолжать развивать силу, выносливость скоростно-силовые качества;
- Развивать самостоятельность при изучении технических элементов.

Воспитательные:

- Создать условия , обеспечивающие воспитание дружбы, взаимопомощи, патриотизма.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет:

- знать гигиенические требования к одежде и обуви, нарушения правил и жесты судей;
- уметь выполнять передачу и удары серединой подъема в движении, жонглировать мячом;
- уметь выполнять приемы «ствол вперед», «ствол назад», «ёлочка», «задвигка»;
- понимать тактические действия в атаке и обороне.

Учебно-тематический план 2 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Техника безопасности.	0,4	1.2	1,6	Наблюдение, диалог
2.	Контрольные нормативы	0,4	1.7	2,1	Наблюдение тестирование
3.	Игра головой	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
4.	Развитие скоростной выносливости	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
5.	Технико-тактическая подготовка	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
6.	Удар внешней частью подъема	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование

7.	Двусторонняя игра	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
8.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
9.	Передача мяча внутренней частью и прямым подъемом	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
10.	Развитие скоростно-силовых качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
11.	Двусторонняя игра	0,2	1.7	1,9	Наблюдение, анализ
12.	Тактическая подготовка	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
13.	Действия игрока в условиях прессинга	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
14.	Упражнения на координационной лестнице	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
15.	Двусторонняя игра	0,2	1.7	1,9	Наблюдение, анализ
16.	Тактическая подготовка	0,4	2.7	3,1	Наблюдение, тестирование
17.	Развитие выносливости	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, анализ
18.	Развитие двигательных качеств	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, диалог
19.	Передача мяча внутренней частью и прямым подъемом	0,4	1.7	2,1	Наблюдение, тестирование
20.	Двусторонняя игра	0,4	1.7	2,1	Тестирование
21.	Тактическая подготовка	0,4	3,5	3,9	Наблюдение, диалог
	Итого	8	38	46	

Модуль 3 «Премьер Лига»

Цель модуля:

Закрепление достигнутого технического и физического уровня.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания о сердечно-сосудистой системе;
- закрепить знания о спортивных сооружениях в России и мире;
- содействовать овладению остановке мяча грудью;
- совершенствовать выполнение ведения, передачи, остановки и удара по мячу;
- совершенствовать обманные движения.

Развивающие:

- продолжать развивать общую и специальную выносливость, динамическую и статическую силы, скоростно-силовые качества;

- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию морально-волевых качеств.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся будет:

- знать влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему;
- иметь представление о спортивных сооружениях России и мира;
- выполнять передачи, удары, остановки мяча внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема, прямым подъемом, головой, бедром, грудью

Учебно-тематический план 3 модуля

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, диалог
2.	Общефизическая подготовка	0.5	6,5	7	Наблюдение, тестирование
3.	Остановка мяча грудью	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
4.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, диалог
5.	Тактическая подготовка	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
6.	Развитие выносливости	0.5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
7.	Игра головой	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
8.	Персональная защита	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
9.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, диалог
10.	Развитие двигательных качеств	0.5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
11.	Отбор мяча в подкате	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
12.	Общефизическая подготовка	0.5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
13.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, диалог
14.	Передача мяча на средние и длинные дистанции	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
15.	Тактическая подготовка	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ

16.	Развитие дистанционной скорости	0.5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
17.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, анализ
18.	Финт «ложный замах на удар»	0.5	2,5	3	Наблюдение, диалог
19.	Двусторонняя игра	0.5	2,5	3	Наблюдение, тестирование
20.	Контрольные нормативы	0.5	2,5	3	Тестирование
	Итого	10	54	64	

Теоретическая подготовка

Тема 1. История возникновения игры в футбол.

Теория: Знакомство с историей возникновения игры в футбол. Правила техники безопасности. Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 2. Контрольные нормативы. Теория: Объяснение выполнения контрольных нормативов. Практика: Выполнение контрольных нормативов.

Тема 3. Двусторонняя игра. Теория: Основные правила игры в футбол.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 4. Передача мяча внутренней стороной стопы. Теория: Объяснение и показ передачи мяча внутренней стороной стопы. Практика: Обучение передачи мяча внутренней стороной стопы. Подвижная игра «К своим флажкам». Двусторонняя игра.

Тема 5. Специально-физическая подготовка.

Теория: Гигиена спортсмена. Влияние физических упражнений на организм человека. Практика: Ускорения из различных стартовых положений; 3 серии 3:20 метров. Двусторонняя игра.

Тема 6. Ведение мяча внешней частью подъема.

Теория: Объяснение и показ ведения мяча внешней частью подъема.

Практика: Обучение ведению мяча внешней частью подъема.

Совершенствование остановки мяча подошвой. Эстафеты на развитие быстроты и ловкости.

Тема 7. Удар внешней частью подъема.

Теория: Объяснение и показ удара внутренней частью подъема.

Практика: Обучение удару внутренней частью подъема, передаче внутренней стороной стопы. Подвижная игра «Салки с выручалкой».

Тема 8. Двусторонняя игра.

Теория: Влияние общеразвивающих упражнений при занятиях спортом.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 9. Развитие двигательных качеств. Теория: Правила игры в футбол.

Практика: Эстафеты простые и комбинированные, направленные на развитие быстроты, ловкости, координационных способностей. Двусторонняя игра.

Тема 10. Передача и удар внутренней стороной стопы. Теория: История возникновения игры в футбол.

Практика: Обучение передаче мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек с последующим ударом по воротам. Подвижная игра «Прыгуны и ползуны».

Тема 11. Общефизическая подготовка. Теория: Российские футболисты на Чемпионатах мира. Практика: Упражнения в парах на развитие силы и скоростно-силовых качеств. Бег на 5, 10, 15 м из исходного положений: сидя, лежа на спине, на животе. Челночный бег. Подвижная игра «Попробуй унеси».

Тема 12. Двусторонняя игра.

Теория: Российские футболисты на Чемпионатах Европы. Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра в футбол.

Тема 13. Развитие внимания: Теория: Роль внимания в футболе.

Практика: Упражнения на развитие внимания. Подвижная игра «День и ночь», «Вызов номера». Двусторонняя игра.

Тема 14. Удар прямым подъемом:

Теория: Объяснение и показ удара прямым подъемом.

Практика: В парах: передача мяча внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема. Обучение удару прямым подъемом. Подвижная игра «Пустое место». Двусторонняя игра.

Тема 15. Специально-физическая подготовка.

Теория: Объяснение и показ специальных физических упражнений.

Практика: Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед. Ускорения, рывки из различных стартовых положений. Челночный бег. Двусторонняя игра.

Тема 16. Двусторонняя игра. Теория: Правила игры в футбол.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 17. Жонглирование (подбивание) мяча.

Теория: Объяснение и показ жонглирования мячом.

Практика: Ведение мяча внешней, внутренней стороной стопы, прямым подъемом с обводкой стоек. Обучение жонглированию мячом. Подвижная игра «Салки».

Тема 18. Двусторонняя игра.

Практика: Общеразвивающие упражнения. Двусторонняя игра.

Тема 19. Развитие двигательных качеств.

Теория: Роль гибкости при игре в футбол.

Практика: Упражнения на развития гибкости: наклоны вправо в лево, круговые вращения туловищем, круговые вращения коленями, согнутой в коленях ногой,

наклоны вперед пружинистыми движениями, наклоны вперед из положения сидя. Ускорения 5:15 м, 3серии. Прыжки на левой, правой ноге, из приседа двумя ногами. Эстафеты на развитие быстроты.

Тема 20. Остановка мяча внутренней стороной стопы.

Теория: Объяснение и показ остановки мяча внутренней стороной стопы.

Практика: Передача и остановка мяча внутренней стороной стопы. Эстафеты, подвижные игры.

Тема 21. Специально-физическая подготовка.

Теория: Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед. Ускорения, рывки из различных стартовых положений.

Практика: Выполнение стойки игрока, перемещений в стойке приставными шагами боком, приставными шагами спиной вперед, ускорений, рывков из различных стартовых положениях. Челночный бег. Двусторонняя игра.

Тема 22. Двусторонняя игра.

Теория: Объяснение открывания на свободное место. Практика: Игра в мини-футбол 3*3, 4*4.

Коррекционно-педагогическая работа тренера-преподавателя с детьми ОВЗ.

Общие направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:

- ✓ Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- ✓ Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- ✓ Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- ✓ Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- ✓ Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий;
- ✓ Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- ✓ Релаксация во время занятия;
- ✓ Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- ✓ Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Коррекционно-педагогическая работы с детьми с нарушением слуха:

- Использование невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов.
- Использование наглядных методов, основанных на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.
- плакаты для формирования знаний, наглядно-образных представлений;

- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР):

- частое переключение, смена вида деятельности;
- разнообразие вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, активизирующих все органы чувств, концентрирующих психические процессы и эмоции на обучении и совершенствовании двигательных умений, занимающихся;
- применение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- использование игровых методов и приемов для эмоциональной насыщенности занятия;
- многократное повторение заданий, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместными действиями;
- ограничивать до минимума отвлекающие факторы во время занятия;
- использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей.

Коррекционно-педагогическая работы с детьми с отклонениями интеллектуального развития (У О):

1. Одновременное поступление информации с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается обучающимся.
- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
 - рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его.

- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

2. Требования к непосредственному показу упражнений.

- многократное повторение упражнений с ярким эмоциональным переживанием, вызывающее интерес.
- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к обучающимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлой речевой патологией (ТНР):

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.
- В работе тренера-преподавателя очень тщательно подбирается комплекс речевого материала.

Ресурсное обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Выбор методов, приемов и организационных форм для реализации настоящей программы обучения определяется:

- поставленными целями и задачами,

- принципами обучения: от простого – к сложному, от известного к неизвестному, от практической деятельности к внутреннему развитию всех качеств личности; выбор задач и содержания обучения в зависимости от склонностей и направленности личности каждого ребенка;
- возможностями обучающихся на данном этапе обучения (возрастные особенности, уровнем подготовленности обучающихся);
- наличием соответствующей материально-технической базы.

Для реализации настоящей программы используются основные методы работы:

- развивающего обучения (проблемный, игровой, самостоятельный),
- дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания).

В процессе работы по данной программе можно использовать:

- методическую литературу из прилагаемого списка;
- игры, комплексы упражнений; - наглядные пособия: карточки с терминами, схемы игр;
- видеозаписи профессиональных игр в футбол.

Информационно-методическое обеспечение:

- Литература по теме, наглядные пособия, карточки с изображениями;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются технологии модульного обучения, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: карточки, фотографии;
- аудиовизульные: видеосюжеты.

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе спортивных баз Борского района (спортивные залы, стадионы, универсальные площадки) ДЮСШ с.Борское и образовательных организаций.

Занятия организуются в спортивных залах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Для проведения занятий имеется следующее учебное оборудование:

- стойки для обводки;
- малые ворота;
- ворота для мини-футбола;
- скакалки;
- мячи мини-футбольные № 4, 5;
- сетка для мячей;
- комплект фишек;

- рулетка 3 м.- 1 шт.;
- тренировочные манишки - 20 шт.;
- координационная лестница;
- секундомер;
- свисток;
- тактическая доска.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: определение понятия «Контроль физического состояния», факторы при контроле физического состояния, определение «уровня физического состояния», выполнение отдельных практических заданий, тестирование, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание уровня физического состояния посредством выполнения тестирования, выполнения контрольных нормативов, сдача норм комплекса ГТО.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Низкий уровень освоения программы - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков; демонстрирует низкий уровень заинтересованности в учебно-тренировочном процессе, составляющим содержание программы; испытывает серьёзные затруднения при выполнении технических и общеразвивающих упражнений; результат контрольных нормативов не соответствует требованиям.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-80%; Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебно-тренировочном процессе, составляющим содержание программы. Техническая и общефизическая подготовка по итогам тестирования находится на хорошем уровне, но требует незначительной доработки.

Высокий уровень освоения программы - учащийся овладел на 81-100% программным материалом; демонстрирует высокую заинтересованность в учебно- тренировочном процессе составляющем содержание программы;

Техническая и общефизическая подготовка по итогам тестирования находится на отличном уровне. Оценить успешность обучающихся можно, если знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В начале учебного года (сентябрь) проводится входной контроль, середине года (январь) проводится текущий контроль, это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися, в конце года (май) проводится итоговый контроль, проверяется уровень усвоения программы, изученной за год обучения.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- контроль уровня подготовленности.
- оценка физической и технической подготовленности;
- контроль соревновательной деятельности;
- контроль тренировочной деятельности;
- этапный контроль проводится в конце каждого блока, этапа;

Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.Н., Масленников С.М Методика обучения физической культуре: 1-11 классы: Методическое пособие. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – Киев: Олимпийская литература, 2012г.
3. Мержанов М. И. «Еще раз про футбол». М.: Физкультура и спорт, 2013г.
4. Швыков И. А. Подготовка вратарей в футбольной школе. – М.: Мысль, 2015г.
5. Футбол. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов. Петухов А.В. «Советский спорт», 2006г.
6. Футбольный тренер. «Терра-Спорт», Сассо Э., 2003г.
7. Новая школа футбольной тренировки «Олимпия Пресс», 2008г. Б.И. Плоп
8. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2006г.

Список используемой литературы для обучающихся

1. Вайнх Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых. – М.: Мысль, 2012г.
2. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.
3. Харви Д., Даргвонт Р. Футбол Уроки лучшей игры. - М.: Шико, 2007 г.
4. Футбол. Основы игры. Денни Милке. «Астрель», 2007г. 7г.
5. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, Ю.М. Портнов, А.В. Лексанов «Academia», 2008г.
6. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008г.

7. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Н.Ц. Эпас, 2006г.
8. Футбол-это жизнь (Взгляд из России) Петров А. Москва, 2004г.
9. Футбол в школе. Швыдов И.А. «Терра-Спорт», 2002г.
10. Футбол для начинающих. Ричард Дангворд, Дж. Миллер. «Астрель», 2006г.
11. Футбол (Уроки спорта). Дезор М. «АСТ», 2006г

Интернет ресурсы:

1. Трансляции онлайн матчей по футболу livetv324.me/allupcoming/?lion
2. Футбол тренировочные процессы vk.com/footballcoaching
3. Платформа футбольного развития vk.com/footballstudyru
4. Блокнот футбольного тренера vk.com/bloknotfootballcoach
5. Сообщество футбольных арбитров vk.com/therefereepro

Приложение 1

Календарный учебный график программы «Футбол»

№ п/п	Дата проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1 год Модуль 1					
1.	сентябрь	2	Техника безопасности на занятиях по футболу.	Вводное занятие инструктаж	Беседа, наблюдение
2.	сентябрь	4	Контрольные нормативы.	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
3.	сентябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
4.	сентябрь	2	Передача мяча внутренней стороной стопы	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
5.	сентябрь	2	Специально-физическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Беседа, контроль
6.	сентябрь	2	Ведение мяча внешней частью подъема	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
7.	октябрь	2	Удар внутренней частью подъема	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	октябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
9.	октябрь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, показ
10.	октябрь	2	Передача и удар внутренней стороной стопы	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
11.	октябрь	2	Общefизическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
12.	октябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
13.	октябрь	2	Развитие внимания	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, наблюдение
14.	октябрь	2	Удар прямым подъемом	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
15.	ноябрь	2	Специально-физическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Беседа, контроль
16.	ноябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Показ, объяснение
17.	ноябрь	2	Жонглирование (подбивание	Учебно-	Показ,

			мяча)	тренировочное занятие	объяснение
18.	ноябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое	Беседа,
19.	ноябрь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, наблюдение
20.	ноябрь	2	Остановка мяча внутренней стороной стопы	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
21.	ноябрь	2	Специально-физическая подготовка.	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
22.	ноябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
1 год Модуль 2					
1.	декабрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
2.	декабрь	2	Общефизическая подготовка.	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, наблюдение
3.	декабрь	2	Удар прямым подъемом	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
4.	декабрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
5.	декабрь	2	Ведение и удары	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
6.	декабрь	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, контроль
7.	декабрь	2	Передачи и удары внутренней частью подъема	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	декабрь	2	Ведение мяча различными способами	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
9.	январь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
10.	январь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, показ
11.	январь	4	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
12.	январь	2	Двусторонняя игра	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, наблюдение
13.	февраль	2	Развитие внимания	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, наблюдение
14.	февраль	2	Специально-физическая	Учебно-	Беседа, контроль

			подготовка	тренировочное занятие	
15.	февраль	2	Удары внутренней частью и прямым подъемом	Учебно-тренировочное	Показ, объяснение
16.	февраль	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Контроль
17.	февраль	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
18.	февраль	2	Техническая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
1 год Модуль 3					
1.	март	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
2.	март	2	Общефизическая подготовка.	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
3.	март	2	Ведение мяча между стоек	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
4.	март	2	Двусторонняя игра		
5.	март	2	Финт «улитка»	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
6.	март	2	Специально-физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, контроль
7.	март	2	Удары внутренней частью и прямым подъемом	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	март	2	Подбивание мяча бедром	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
9.	апрель	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Объяснение, наблюдение
10.	апрель	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
11.	апрель	2	Техника отбора мяча	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
12.	апрель	2	Общефизическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, контроль
13.	апрель	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
14.	апрель	2	Развитие внимания	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, наблюдение
15.	апрель	2	Финт «ложный замах на удар»	Учебно-тренировочное	Показ, объяснение

				занятие	
16.	май	2	Специально-физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, контроль
17.	май	2	Удар по мячу головой	Учебно-тренировочное	Показ, объяснение
18.	май	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Объяснение, наблюдение
19.	май	2	Специально-физическая подготовка	Игровое занятие	Тестирование
20.	май	4	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
2-й и 3-й год Модуль 1					
1.	сентябрь	2	Техника безопасности	Вводное занятие инструктаж	Беседа, наблюдение
2.	сентябрь	4	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
3.	сентябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
4.	сентябрь	2	Передача мяча внутренней частью подъема	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
5.	сентябрь	2	Развитие скоростных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
6.	сентябрь	2	Зонная защита	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
7.	октябрь	2	Удар внутренней частью подъема	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	октябрь	2	Персональная защита	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, наблюдение
9.	октябрь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
10.	октябрь	2	Ведение мяча	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
11.	октябрь	2	Общефизическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
12.	октябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
13.	октябрь	2	Развитие внимания	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
14.	октябрь	2	Удар прямым подъемом	Учебно-тренировочное	Показ, объяснение

15.	сентябрь	2	Техника безопасности	Вводное занятие инструктаж	Беседа, наблюдение
16.	сентябрь	4	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
17.	сентябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
18.	ноябрь	2	Специально-физическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
19.	ноябрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
20.	ноябрь	2	Тактическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
21.	ноябрь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
2-й и 3 –й год Модуль 2					
1.	декабрь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
2.	декабрь	2	Общефизическая подготовка.	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
3.	декабрь	2	Удар прямым подъемом	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
4.	декабрь	2	Двусторонняя игра		Беседа, наблюдение
5.	декабрь	2	Ведение мяча	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
6.	декабрь	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
7.	декабрь	2	Тактическая подготовка	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	декабрь	2	Ведение мяча различными способами	Учебно- тренировочное занятие	Показ, объяснение
9.	январь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
10.	январь	2	Развитие двигательных качеств	Учебно- тренировочное занятие	Объяснение, контроль
11.	январь	2	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль
12.	январь	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
13.	февраль	2	Развитие внимания	Учебно-	Объяснение,

				тренировочное занятие	наблюдение
14.	февраль	2	Тактическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
15.	февраль	2	Специально-физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
16.	февраль	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
17.	февраль	2	Ведение мяча различными способами	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
18.	февраль	2	Развитие скоростно-силовых качеств	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
2-й и 3-й год Модуль 3					
1.	март	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
2.	март	2	Общефизическая подготовка.	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
3.	март	2	Ведение и передача мяча	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
4.	март	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
5.	март	2	Зонная защита	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
6.	март	2	Специально-физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
7.	март	2	Удары внутренней частью и прямым подъемом	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
8.	март	2	Персональная защита	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
9.	апрель	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение
10.	апрель	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
11.	апрель	2	Техника отбора мяча	Учебно-тренировочное занятие	Показ, объяснение
12.	апрель	2	Общефизическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
13.	апрель	2	Двусторонняя игра	Игровое занятие	Беседа, наблюдение

14.	апрель	2	Развитие внимания	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, наблюдение
15.	апрель	2	Тактическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	
16.	май	2	Специально-физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие	Объяснение, контроль
17.	май	2	Игра вратаря	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, наблюдение
18.	май	2	Финт «ложный замах»	Учебно-тренировочное занятие	Контроль
19.	май	2	Развитие двигательных качеств	Учебно-тренировочное занятие	Беседа, наблюдение
20.	май	4	Контрольные нормативы	Контрольное занятие Диагностика	Объяснение, контроль

Приложение 2

Оценочные материалы

нормативы	Возраст (лет)											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Общая физическая подготовка												
Бег 30 м (сек)	6,5	6,2	6.0	5,8	5,6	5.4	5.2	5.0	4,9	4,7	4,5	4,4
Бег 300 м (сек)				65,0	54,0	52,0						
Бег 1500м. (мин., сек.)						7:55	7:40					
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.						35	37	40	45	47	50	50
12-минутный бег								2800	2850	2900	2950	3000
Прыжок в длину с места (см)	140	145	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240
Наклон вперед стоя на гимнастической скамье	3	4	5	6	6	7	7	8	8	9	10	10
Тройной прыжок в длину с места (см)				430	440	490	520	550				
Пятикратный прыжок (м)									11,5	12,0	12,5	13,0
Специальная физическая подготовка												
Бег 30 м с ведением мяча (сек)			7,3	6,7	6,5	6,3	6.1	5,7	5,5	5.1	4,9	4,8
Удар по мячу на дальность - сумма ударов правой и левой ногой						42	49	58	67	72	77	80
Бег 5х30 с ведением мяча							35,0	33,0	32,0	31,0	29,0	28,0
Техническая подготовка						для полевых игроков)						
Удар по мячу ног. на точн. (число попаданий)				6	7	8	6	7	8	6	7	8
Вед. мяча, обвод. стоек и удар по ворот.							10,5	10.0	9,5	9.2	9.0	8,5
Жонглирование мячом (кол-во р ^{аз})				8	10	12	14	16	18	20	22	24
Примечание: с 5 до 7 лет прослеживается только динамика развития. Нормативы считаются выполненными при улучшении показателей												

Коррекционно-педагогическая работа тренера-преподавателя с детьми ОВЗ.

Общие направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Коррекционно-педагогическая работы с детьми с нарушением слуха:

- Использование невербальной (неречевой) передачи информации в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов.
- Использование наглядных методов, основанных на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.
- плакаты для формирования знаний, наглядно-образных представлений;
- показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речью;
- показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
- плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
- световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
- звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР):

- частое переключение, смена вида деятельности;

- разнообразие вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, активизирующих все органы чувств, концентрирующих психические процессы и эмоции на обучении и совершенствовании двигательных умений, занимающихся;
- применение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- использование игровых методов и приемов для эмоциональной насыщенности занятия;
- многократное повторение заданий, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместными действиями;
- ограничивать до минимума отвлекающие факторы во время занятия;
- использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей.

Коррекционно-педагогическая работы с детьми с отклонениями интеллектуального развития (У О):

1. Одновременное поступление информации с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается обучающимся.

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

2. Требования к непосредственному показу упражнений.

- многократное повторение упражнений с ярким эмоциональным переживанием, вызывающее интерес.
- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к обучающимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлой речевой патологией (ТНР):

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
- работа над мимикой лица.

В работе тренера-преподавателя очень тщательно подбирается комплекс речевого материала

План воспитательной работы

Спортивные занятия по футболу эффективно содействуют решению задач физического воспитания учащихся. Прежде всего, надо привить учащимся интерес к футболу. Беседы о знаменитых игроках страны, мира и Самарской области, о крупнейших соревнованиях являются достаточно эффективными средствами. Полезны показательные встречи взрослых команд, демонстрация кинофильмов, видеозаписей и т.д.

Важным моментом воспитательной работы является создание коллектива. Тренеру необходимо научить детей жить и работать в коллективе, помогать друг другу, проявлять заботу и внимание, особенно старших к младшим. Этому способствуют спортивные тренировки, подготовка и участие в соревнованиях, подготовка и проведение различных мероприятий, совместные поездки, отдых, беседы на различные темы, встречи с ветеранами спорта и ныне играющими спортсменами. Коллективная работа способствует формированию нравственных качеств обучающихся.

Основные воспитательные мероприятия: просмотр (в том числе и телевизионный) соревнований с последующим их обсуждением; соревновательная деятельность учащихся и ее анализ; регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности учащихся; проведение тематических праздников; встречи с ветеранами спорта и ныне играющими спортсменами; беседы о спорте («История развития спорта», «Олимпийское движение в мире и в нашей стране», о выдающихся спортсменах); спортивные праздники и КВН («Папа, мама, я - спортивная семья», «Праздник мяча», «Спортивный калейдоскоп», эстафеты, КВН и т.д.); дни здоровья и походы выходного дня; веселые старты.

Данные виды и формы спортивно-массовых мероприятий помогают тренерам повышать познавательный интерес и способствуют воспитанию подрастающего поколения, формированию спортивных навыков.