

Отчет о реализации программы многофункционального наставничества

Срок реализации программы многофункционального наставничества:

01.09.2023 – 31.08.2024

ФИО наставника: Игитян Арутюн Игитович

ФИО наставляемого: Мжельский Роман Сергеевич

Я, Мжельский Роман Сергеевич, являюсь молодым специалистом, работаю тренером-преподавателем в ДЮСШ с. Борское.

В течение 2023-2024 учебных годов провела и организовала свою работу согласно программе многофункционального наставничества (плану мероприятий по многофункциональному наставничеству).

Мне была оказана методическая помощь в организации работы: знакомство с учебно-воспитательными задачами школы на предстоящий учебный год; ведение школьной документации, в том числе электронных журналов; составление рабочих программ по предмету; работа с одаренными и талантливыми учащимися; работа со слабоуспевающими учениками; работа с родителями (законными представителями); посещение занятий опытных коллег.

С педагогом-наставником мы определили следующие цель и основные задачи работы:

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого тренера-преподавателя как педагога-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия;
- теоретические выступления.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение совместно с опытными педагогами мастер-классов и открытых занятий.
- Посещение педсоветов, семинаров, конференций.
- Посещение уроков опытных педагогов.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с электронными журналами, составление рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных планов и др.);
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного материала;
- разработка рабочей программы воспитания, тематического плана основных воспитательных мероприятий.

Педагог-наставник посещал занятия, проводил консультации и беседы по календарно-тематическому планированию, оказывал помощь в разработке контрольных нормативов.

Совместно с педагогом-наставником анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации по правильности составления планирования занятия и умения достичь цели, поставленной в ходе учебно-тренировочного процесса.

Кроме этого, была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в краткосрочном планировании, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года мною были посещены уроки с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание учебно-познавательной атмосферы;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на занятии;
- речь учителя и ее значение на тренировке;
- воспитывающая сторона учебно-тренировочного процесса;
- взаимоотношение тренера-преподавателя и обучающихся.

В течение работы в ДЮСШ с. Борское мои обучающиеся принимали участие в конкурсных мероприятиях районного, окружного и областного уровней. При подготовке обучающихся методическую помощь мне оказывала педагог-наставник.

На новый учебный год мы с педагогом-наставником поставили следующие задачи:

- Работать над повышением качества обучения.
- Более активно внедрять современные информационные технологии на уроках.
- Продолжить работу с одаренными детьми.
- Участвовать в конкурсах и мероприятиях, направленных на повышение квалификации и педагогического мастерства.

